

コンテンツ使って
こんな授業
やってみた!

持続可能な発電方法は？

小学校6年 理科「人と環境」

- 1 単元名 人と環境
- 2 単元の目標 人の生活について環境とのかかわり方の工夫に着目し、それらを多面的に調べ、人と環境の関わりについて理解して、主体的に問題を解決しようとする。
- 3 本時 9/9時間目(全9時間扱い)
 - (1) 本時の目標 再生可能エネルギーについて調べ、情報の整理・共有を通して、地球温暖化対策に向けた取り組みを考えることができる。
 - (2) 本時の展開

時間	児童の活動	指導・支援・資料等															
導入 5分	○日本の発電方法と電力構成から課題を見つける 	○電子黒板やタブレットで日本の発電方法と電力構成から再生可能エネルギーの少なさやそれに伴う課題に気付かせる https://shouene-kaden.net/learn/energy_natural.html															
展開 30分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">持続可能な発電方法は？</div>																
	○持続可能な発電方法をひとつ選び、その理由を書き、共有する ○班で4つの発電方法の分担を決め、その後に発電方法毎のグループで調べる(ジグソー法)	○4つの発電方法のどれがいちばん持続可能か予想し、その理由を書き、クラウド上で共有させる ○班員4人で4つの発電方法のどれを調べるか分担させて、その後にグループでタブレット等を活用して持続可能な発電方法の特徴や根拠を調べさせる															
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>太陽光発電</th> <th>風力発電</th> <th>バイオマス発電</th> <th>水力発電</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>発電方法</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>メリット デメリット など</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			太陽光発電	風力発電	バイオマス発電	水力発電	発電方法					メリット デメリット など				
	太陽光発電	風力発電	バイオマス発電	水力発電													
発電方法																	
メリット デメリット など																	
	https://shouene-kaden.net/learn/energy_natural.html																
	○班にもどり、分担した発電方法が持続可能かどうかを班内で共有する ○4つの発電方法から持続可能な発電方法がどれであるか班内での話し合いをもとに発表する	○4つの発電方法それぞれにメリットとデメリットがあることなどコンテンツを活用して調べた結果を自分の言葉で報告させる ○班内での話し合いの結果や自分が詳しく調べた結果からの情報を整理して、これからの発電方法について自分の言葉で考えとその理由を発表させる															
まとめ 10分	○改めて持続可能と考える発電方法を選び、その理由を共有する	○まとめて再度持続可能な発電方法とその理由をクラウド上で共有する															