

1. 調べ学習で情報を整理したタブレット上の児童のワークノートの記述例

児童A

地球温暖化対策として私たちにできること

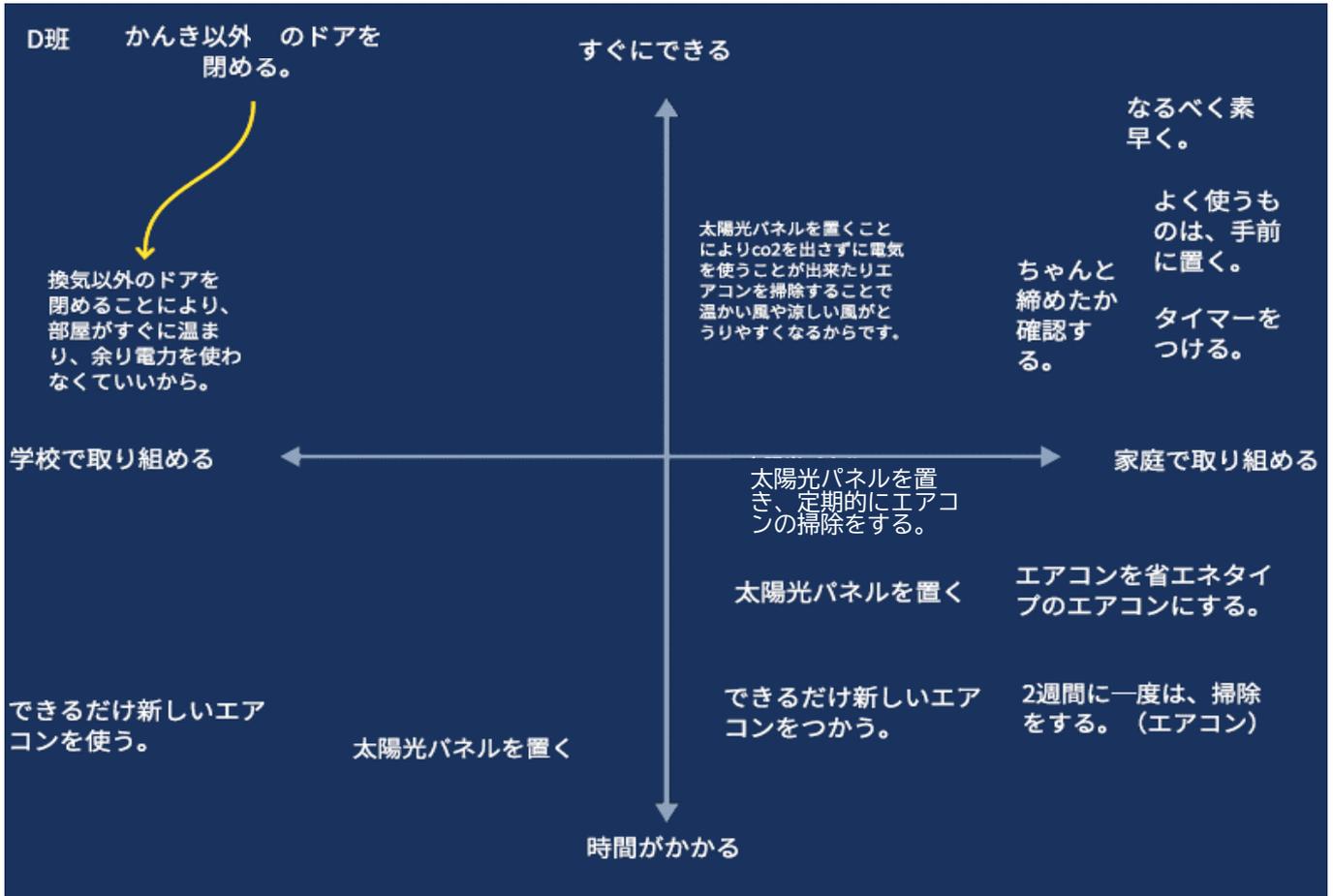
現状 夏の暑い季節になるとあ いすを食べる人が多くな ります。そのアイスや冷 たいものを冷やす冷蔵庫 があります。冷蔵庫から 取り出した後開けたまま にしている人がいます。	問題点 冷蔵庫を開けたま まにされると電気 が使われてCO ₂ が地 球温暖化になると 思います
解決方法 冷蔵庫から食べ物を取ったあとはちゃんと冷蔵庫を閉めたか確認する	
理由 冷蔵庫を閉めたか確認しないともし開けていたら無駄な電気が使われてCO ₂ が地球温暖化になるからで す。この資料を見て省エネが大切だとわかります。 そして今の時代は冷蔵庫を約60秒を経過したらブザーがなります。ブザーが鳴る前に、素早く冷蔵庫 を閉めることで、地球温暖化対策になると思います。	

児童B

地球温暖化対策として私たちにできること

現状 夏の暑い時期になると、すぐに エアコンを付けている。 人がいないときにも、エアコン が常についている状況がある。	問題点 電気の使いすぎからCO ₂ の排出 が多くなってしまうと思う
解決方法 学校に再生可能エネルギーとして太陽光パネルを設置する	
理由 学校のエアコンを省エネ家電に変えることは、私自身難しいです。ですが、太陽光パネル を設置することを提案することはできると考えました。太陽光パネルは、エネルギーを 作るだけでなく、災害の際に非常用電力として活用出来ます。避難場所となる学校ではと ても大切なことだと思います。省エネと避難場所の2つの視点で必要になると思います。	

2. 考えた地球温暖化対策をグループ毎に座標軸を活用して整理(児童の記述例)



3. 児童の活動



